

Формирование творческой личности в системе высшего образования Украины

Общество начала третьего тысячелетия характеризуется рядом особенностей, к которым следует отнести возросшую значимость интеллектуального труда, ориентированного на использование информационного ресурса глобального масштаба, потребность в осуществлении оперативной коммуникации между отдельными специалистами, группами или сообществами людей, стремление к взаимному приятию и уважению культур различных народов, необходимость решения глобальных экологических, технологических, производственных и образовательных проблем совместными усилиями специалистов различных стран или общественных организаций. Эти особенности современного социума характеризуются процессом информатизации – глобальным социальным процессом, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, обработка, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена. Это влечет за собой необходимость в повышении профессионального уровня как отдельного человека, так и групп специалистов в области владения средствами информационных и коммуникационных технологий.

С середины XX ст. становится очевидным, что сформировавшаяся система образования уже не удовлетворяет потребностям общества. Возникает необходимость в пересмотре целей образования. Главным становится не передача готовых знаний, а развитие творческого потенциала личности, формирование способности к возобновлению знаний, саморазвитию.

Время радикальных перемен требует от высшей школы образования и воспитания социально активных студентов, мыслящих свободно и творчески, способных самостоятельно приобретать и оценивать новую информацию, делать осознанный выбор, принимать самостоятельные, обдуманные и правильные решения, т.е. формирование творческой личности.

Творческая личность характеризуется нестандартным инновационным типом мышления, наличием умений и навыков воспроизводства новых форм жизнедеятельности, изобретения и внедрения инноваций в любой сфере общественной жизни, активной жизненной позицией, социально значимой направленности поведения и действий, социальной активности. Творческой личности присуща ориентация на критическое осмысление прошлого и современного опыта, эвристическое мышление, постоянный поиск путей решения проблемы в любой сфере, высокий уровень развития интеллектуального потенциала личности, способностей нестандартного подхода к решению любых задач, ее универсальность. Институт образования, которому присущи специфические функции обучения и воспитания, призван именно формировать именно такую творческую личность.

В связи с новыми требованиями времени изменяется стратегия и конечная цель образовательной деятельности. Она состоит в формировании нового типа личности, которой присуще высокий уровень интеллектуального потенциала, творческих способностей, готовой к критическому осмыслению социальной действительности во всех ее проявлениях, способной активно влиять на развитие социальных процессов в социально значимом направлении. Таким образом, формируя высокий уровень социальной культуры, институт образования ориентирует социальных субъектов на преодоление негативных последствий глобализации, деформации социально-экономического пространства, как в национальном, так и в глобальном измерении.